

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ИСА

УТВЕРЖДАЮ /А.И. Толстухин/
(Ф.И.О. декана (директора института))

01.03.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.12 Иностранный язык

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

20.03.02 Природообустройство и водопользование

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Инженерные системы водоснабжения и водоотведения

Курс 1, 2

Семестр 2, 3

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	180 / 5	часов/зачетных единиц
Лекции	-	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	68	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	68	часов
Контактная работа по экзамену	6	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	76	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	30	часов
Экзамен	3	семестр
Зачет	2	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 20.03.02 Природообустройство и водопользование

Программу составили:

старший преподаватель	ИЯиЛ	СОГЛАСОВАНО	Н.М. Баданова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)
доцент	ИЯиЛ	СОГЛАСОВАНО	Н.Г. Егошина
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра иностранных языков и лингвистики

(наименование кафедры)			
01.02.2023	протокол №	5	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	О.В. Филипчук	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)
кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	В.М. Поздеев
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	Ю.А. Кузнецова
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Расторгуева Елена Николаевна, директор ФГБУ "Управление
"Мармелиоводхоз"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 06.03.2023 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. Ук-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	<p>знания: знает специфику официального, нейтрального и неофициального регистров общения, а также особенности функциональной стратификации средств и приемов их реализации в русском и изучаемом языке.</p> <p>умения: умеет использовать языковые средства родного и изучаемого языка и дискурсивные стратегии в соответствии с регистром общения (нейтральным, неофициальным, официальным).</p> <p>навыки: владеет приемами построения высказывания (текста) в соответствии с функционально-коммуникативной дифференциацией (в соответствии с нормами нейтрального, неофициального и официального регистров общения).</p>
	УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	<p>знания: знает фонологические, лексические, словообразовательные и грамматические явления изучаемого языка; правила употребления грамматических структур; языковые характеристики разных функциональных стилей; особенности речевого этикета в устной и письменной коммуникации в русском языке и иностранном</p> <p>умения: умеет использовать знания о языковых явлениях с целью корректного языкового оформления мысли на иностранном языке; выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с нормами изучаемого языка; грамматически правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами языка и поставленной коммуникативной задачей; адекватно использовать средства текстовой связи для создания логичного и композиционно правильного устного и письменного высказывания, использовать клише и этикетные</p>

	<p>формулы в соответствии с форматом коммуникации в русском и иностранном языке; умеет устанавливать и поддерживать межличностные (в т.ч. международные) контакты.</p> <p>навыки: построения письменных высказываний с учетом фонологических, лексических, словообразовательных и грамматических явлений.</p>
УК-4.3 Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	<p>знания: знает основы межкультурной коммуникации и социальной интеракции; культуры страны изучаемого языка; правил построения устной и письменной речи; норм речевого этикета и принципов эффективного речевого общения</p> <p>умения: умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>навыки: владеет навыками анализа и оценки грамотности собственной и чужой устной и письменной речи; анализа содержания и составления текстов учебного, научного и публичного характера; выступления с докладами по заданной тематике, в том числе с использованием презентационных материалов; ведения дискуссий и полемики.</p>
УК-4.4 Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	<p>знания:</p> <p>умения: умеет переводить профессиональные тексты с иностранного (ых) на государственный язык и обратно; распознавать и оперировать практико-ориентированной учебной, социокультурной и общественной лексикой и терминологией; использовать грамматику иностранного языка в практико-</p>

		<p>ориентированных целях; использовать изученные терминологические единицы, понимать информацию, различать главное и второстепенное, сущность и детали в устных и письменных текстах общей и профессиональной направленности; извлекать необходимую информацию из устных и письменных текстов общей и профессиональной направленности.</p> <p>навыки:</p>
--	--	--

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (Ук-4)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, имитационное моделирование, исследовательские, практические занятия

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, деловая игра, задания, информационные, ролевая игра

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Раздел 2. Введение в профессиональный иностранный язык	72	Ук-4
Практическое занятие. «The world ecosystem»	4	
Практическое занятие. «Water resources and water cycle»	10	
Практическое занятие. «Water environments»	6	
Практическое занятие. «Water pollution»	6	
Практическое занятие. «Eutrophication»	6	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР		
Изучение учебной литературы.		
Заучивание лексического минимума, грамматических правил, текстов, диалогов.		
Выполнение тестовых заданий.	40	
Иная контактная работа:	0	

3 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Раздел 3. Основы профессионального иностранного языка	72	Ук-4
Практическое занятие. «Principles of conservation»	6	
Практическое занятие. «Rivers and streams»	8	
Практическое занятие. «Sewage treatment»	6	
Практическое занятие. «Scientists»	8	
Практическое занятие. «Ecology and global problems»	8	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР Изучение учебной литературы. Заучивание лексического минимума, грамматических правил, текстов, диалогов. Выполнение тестовых заданий.	36	
Иная контактная работа:	0	
Подготовка к экзамену	30	
Проведение экзамена	6	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

Аудиторная работа направлена на накопление и практику лексического запаса, связанного с профессиональной средой; развитие навыков общения в профессиональной среде –подготовку сообщений, докладов, презентаций, моделирование коммуникативных ситуаций и т.д.; формирование навыков монологической и диалогической речи в деловом общении; овладение и развитие навыков работы с англоязычным текстом профессиональной направленности (поисковое и просмотровое чтение, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы); освоение навыков делового письма (резюме, отчет и т.д.).

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплины представлены в рабочей программе. Предусмотрено выполнение контрольных работ. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт (1 и 2 семестры) и экзамен (3 семестр).

Грамматический минимум

Студент должен

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/ much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Лексический минимум

world ecosystem

мировая экосистема

increase

увеличиваться, возрастать

poison

яд, отравляющее вещество

chemical

химикат, химический препарат

pollute

загрязнять

wastes

мусор, отходы, отбросы

fuel

топливо, горючий материал

affect

влиять, воздействовать

reduce

уменьшать, сокращать

amount

количество

sunlight

солнечный свет

alteration

изменение

survival

выживание

destroy

разрушать

environment

окружающая среда

biological community

биоценоз, сообщество организмов

nonliving part of an ecosystem

абиотическая компонента экосистемы

living part of an ecosystem

биотическая компонента экосистемы

annual rainfall

годовое количество осадков

water vapor

водяной пар

layer

слой

prevent

предотвращать, предупреждать

soil

почва

decay

гнить, разлагаться

biome

биом

include

включать

distinguish

различать

grassland

пастбище

rain forest

тропический лес

latitude

широта (географическая)

ocean current

океаническое течение

broadleaf

лиственный; широколиственный

needleleaf

иглолистный

plant spacing

частота посадок, расстояние между растениями

ecological succession

экологическая последовательность

climax vegetation

климаксовая растительность

biotope

биотоп, среда обитания

habitat

среда обитания, место существования

pond

пруд, запруда

ecotone

экотон, переходный тип

variety

разнообразие

differentiate

различать, разграничивать

terrestrial

наземный

desert

пустыня

aquatic biome

водный биом

freshwater

пресная вода

marine

морской

nemoral

лесной, неморальный (относящийся к перелеску)

water (hydrologic) cycle

круговорот воды, водный цикл

surface

поверхность

remain

оставаться

reservoir

водоем; водохранилище

evaporation

испарение, парообразование

condensation

конденсация

precipitation

выпадение осадков, осадки

infiltration

впитывание в грунт

runoff

сток

subsurface flow

грунтовый сток

liquid

жидкий, жидкость

solid

твердый, твердое тело

purify

очищать

replenish

восполнять

determine

определять

estuary

эстуарий, дельта, устье реки

tide

морской прилив, морской отлив

phytoplankton

фитопланктон, растительный планктон

pressure

давление

kelp

бурая водоросль, ламинария

release

выпускать, высвобождать

ocean floor

дно океана

upwelling

апвеллинг, подъем глубинных вод

current

течение

zooplankton

зоопланктон

diatoms

диатомовые водоросли

latitude

географическая широта

represent

представлять

neritic zone

прибрежная зона

encompass

содержать, заключать

bay

бухта, залив

tidal marsh

приливо-отливный марш, болото, периодически заливаемое приливами

sound

лагуна, широкий пролив

nutrient

питательное вещество

saltiness

соленость, минерализация воды

circulate

циркулировать, вращаться

oyster

устрица

scallop

гребешок (моллюск)

shad

алоза, шэд, западноевропейская сельдь

source

источник

dissolve

растворять

basin

бассейн (реки), водоем

aquatic insect

водяное насекомое

littoral zone

литоральная зона (зд. береговая зона озера)

pelagic zone

пелагическая зона (толща водяного бассейна)

photic zone

световая зона

aphotic zone

афотическая зона; зона

watercourse

русло, водосток, поток

stream

река, ручей

creek

ручей

brook

родник

rivulet

небольшая река, ручей

rill

родник, источник

mouth

устье

bed

дно

floodplain

пойма реки

recreation

отдых

waste disposal

удаление отходов, сточных вод

watershed

площадь водосбора, водораздел

downstream

вниз по течению

decomposer

деструктор, редуцент

silt

ил

sewage

нечистоты, сточные воды

industrial waste

промышленные отходы и выбросы

pollutant

загрязняющее вещество

load of wastes

объем отходов

modify

изменить

fertilizer

удобрение

algae

(морские) водоросли

treat

очищать, обрабатывать

fine

штраф

beneficial water use

рациональное использование воды, использование воды для потребностей человека

pure water

(химически) чистая вода

suitable for

пригодный для чего-либо

dissolved oxygen

растворенный кислород

depletion

уменьшение, истощение

treatment

(зд.) очистка

turbid

мутный

discharge of wastes

сброс сточных вод, удаление отходов

foreign matter

примесь, инородное вещество

water pollution

загрязнение воды

watering livestock

водопой скота

irrigation

орошение, ирригация

contain

содержать

cause diseases

быть причиной заболеваний

contaminant

загрязняющее вещество

composition

состав

over-enrichment

перенасыщение

eutrophication

загрязнение водоемов водорослями, эвтрофикация

weed growth

рост (развитие) водорослей

blockage of channels

засорение водотоков

effluent

сток, жидкие промышленные отходы

fertilization

удобрение, подкормка

algal bloom

цветение водорослей

waterline

уровень воды

excess level

избыточное количество (уровень)

discharge

выброс, сток

prohibition

запрещение

restore

восстанавливать

preserve

сохранять, предохранять

quality

качество

clarify

пояснять

sewerage

канализационная система

pipe

труба

domestic premises

жилые помещения

compound

соединение

biological treatment

биологическая очистка

measure

измерить

biological oxygen demand

биологическая потребность в

extent

степень, объем

dilution

разжижение

bulk

величина, масса, объем

desalination plant

опреснительная установка

preliminary treatment

предварительная очистка

clog the pumps

засорить насосы

grit

песчинка, твердая частица

primary treatment

первичная очистка

sedimentation tank

отстойник

sludge

ил

nutrient removal

удаление биогенных элементов

impact

воздействие

habitat

среда обитания

drained water

слитая вода

global warming

глобальное потепление

prevent harm

предотвращать вред

species

род, вид, порода

purpose

цель

consequence

последствие

comprehension

понимание

cut (reduce) the consumption

сократить потребление

greenhouse gases

парниковые газы

renewable sources of energy

возобновляемые источники энергии

nuclear

ядерный

cause global warning

вызывать беспокойство во всем мире

excess

избыток

power station

электростанция

absorb carbon dioxide

поглощать углекислый газ

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Гребнева, Ольга Вячеславовна. What Can I Tell You? [Текст] : учеб. пособие по англ. яз. для развития навыков разговорной речи / О. В. Гребнева, С. Б. Лайпанова, С. П. Фирсова. 2-е изд. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2009. - 129 с. ISBN 978-5-8158-0717-4. Экземпляры: всего 193.	193
2.	The Floor Is Yours! [Текст] : [учеб. пособие] / [сост.: О. В. Гребнева и др.]. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2009. - 111 с. ISBN 978-5-8158-0762-4. Экземпляры: всего 204.	204 / https://portal.volgatech.net/books/Grebneva,_Lajpanova,_Tarasova,_Firsova.pdf
3.	Морозова, Екатерина Николаевна. Английский язык [Текст] : учебно-методическое пособие : [для студентов направлений бакалавриата 280100.62 "Природообустройство и водопользование", 280700.62 "Техносферная безопасность", 120700.62 "Землеустройство и кадастры"] / Е. Н. Морозова; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 114 с. ISBN 978-5-8158-1415-8. Экземпляры: всего 93.	93 / https://portal.volgatech.net/books/Morozova_angl_iazik_2014.pdf
4.	Английский язык [Текст] : сб. упражнений для самостоят. работы студентов 1 курса всех специальностей / [сост. : О. В. Филипчук, О. И. Чередниченко]. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2006. - 92 с. Экземпляры: всего 287.	287
5.	Reading for success [Текст] : сб. текстов с тестовыми заданиями по англ. яз. для студентов всех специальностей / [сост. : О. В. Филипчук, О. И. Чередниченко]. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2007. - 78 с. Экземпляры: всего 116.	116 / https://portal.volgatech.net/books/Filipchuk-CHerednichenko_.pdf
6.	Lee, Richard. English for Environmental Science in Higher Education Studies [Текст] : course book / Richard Lee. 1st ed. Reading: Garnet Publishing Ltd., 2009. - 130 с. ISBN 978-1-85964-444-7. Экземпляры: всего 15.	15

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	308 (III)	Доска маркерная 100*200см (1), Коммутатор ComrexSwitch DS2216 (1), Муз.центр PHILIPS MZ 9 (1), МФУ Canon i-SENSYS MF4018 (1), ПК RAY S902.4(клав.,мышь оптич.,пачкорд,ИДТО ,монитор 21,5 " View Sonic VA2248-LEG (1), ПК RAY B314.4(клав.,мышь оптич.,пачкорд,SVEN AP-640 ,монитор 19 " Samsung B1940R BMB (14), Экран настенный 200х200 (1), Комплект учебной мебели (1)	Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач, Heinemann TOEFL. Курс подготовки к экзамену и практические тесты (Jewel), Cambridge Preparation for the TOEFL Test 4th Edition, Abbyy Lingvo x3 Английская версия.
2.	445 (I)	Доска маркерная 120х240 см (1), Магнитола с CD плеером LG LPC-53 (1), Монитор 19" ViewSonic TFT 19" VA916 (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-X5 (1), Систем.блок P-Athlon64 X2 6000/1024*2Мб/320 Gb/клавиатура+мышь+коврик (1), Комплект учебной мебели (1)	Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач, Heinemann TOEFL. Курс подготовки к экзамену и практические тесты (Jewel), Cambridge Preparation for the TOEFL Test 4th Edition, Abbyy Lingvo x3 Английская версия.
3.	501a (I)	Монитор 19"Samsung 940N (LKSB) TFT (1), Систем.блок P-Athlon64 X2 6000/1024*2Мб/320 Gb/клавиатура+мышь+коврик (1), Комплект учебной мебели (1)	Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач, Heinemann TOEFL. Курс подготовки к экзамену и практические тесты (Jewel), Cambridge Preparation for the TOEFL Test 4th Edition,

			Abbyy Lingvo x3 Английская версия.
4.	5016 (I)	Монитор 19" ViewSonic TFT 19" VA916 (1), Систем.блок P-Athlon64 X2 6000/1024*2Мб/320 Gb/клавиатура+мышь+коврик (1), Флип-чарт 700х100 см (1), Комплект учебной мебели (1)	Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач, Heinemann TOEFL. Курс подготовки к экзамену и практические тесты (Jewel), Cambridge Preparation for the TOEFL Test 4th Edition, Abbyy Lingvo x3 Английская версия.
5.	503 (I)	Доска маркерная 120х240 см (1), Монитор Benq GL2250 (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-RX93 (1), Систем.блок P-Athlon64 X2 6000/1024*2Мб/320 Gb/клавиатура+мышь+коврик (1), Комплект учебной мебели (1)	Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач, Heinemann TOEFL. Курс подготовки к экзамену и практические тесты (Jewel), Cambridge Preparation for the TOEFL Test 4th Edition, Abbyy Lingvo x3 Английская версия.
6.	505 (I)	Доска маркерная 120х240 см (1), Персональный компьютер 3 Safe RAY S333 (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-EX250 с креплением (1), Телефон Apple iPhone XS256GB Space Grey с чехлом -книжкой иск. кожа (1), Комплект учебной мебели (1)	Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач, Heinemann TOEFL. Курс подготовки к экзамену и практические тесты (Jewel), Cambridge Preparation for the TOEFL Test 4th Edition, Abbyy Lingvo x3 Английская версия.
7.	506 (I)	ПК RAY B314,3.(клав.,мышь оптич.,пачкорд,ИДТО ,монитор 21.5	Справочная правовая система "Консультант

		" View Sonic VA2248-LEG (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-RX93+ (1), Комплект учебной мебели (1)	Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ- Мастер, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач, Heinemann TOEFL. Курс подготовки к экзамену и практические тесты (Jewel), Cambridge Preparation for the TOEFL Test 4th Edition, Abbyy Lingvo x3 Английская версия.
8.	507 (I)	Кронштейн Holder PBS-4014 (1), Системный блок ICL PAY H494.1 клавиат.,мышь WZ1220 (1), Телевизор LED Samsung 55 " (1), Комплект учебной мебели (1)	Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ- Мастер, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач, Heinemann TOEFL. Курс подготовки к экзамену и практические тесты (Jewel), Cambridge Preparation for the TOEFL Test 4th Edition, Abbyy Lingvo x3 Английская версия.

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно	хорошо

	применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Примеры вариантов заданий для текущего контроля

Английский язык

ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ

Существительное

1. She cannot live without discos and _____.

a) party b) parties c) partys d) partyes

2. I don't like fried _____. This dish is too fatty for me.

a) potatoes b) potatos c) potateos d) potato

3. Children are not allowed to play with _____

a) match b) matches c) matchs d) matchis

4. _____ look like dogs, but they are wild animals and cannot be tamed.

a) wolfs b) wolves c) wolfes d) wolvs

5. A typical English scenery includes green slopes with _____ and a castle in the background.

a) sheep b) sheeps c) sheepes d) sheepps

Артикли

1. _____ Earth is millions of kilometers from the Sun.

a) an b) -c) a d) the

2. There are _____ books and toys on the floor.

a) a b) an c) - d) the

3. It is evident that _____ people want peace.

a) an b) -c) a d) the

4. Tell him _____ truth.

a) an b) -c) a d) the

5. My friend likes to eat _____ fish.

a) an b) -c) a d) the

Местоимения

1. We couldn't find the road. There were so many of _____.

a) they b) their c) them d) theirs

2. Then I saw a car. _____ was a black Chevrolet.

a) It b) She c) He d) Her

3. I don't like _____ jokes.

a) yourself b) yours c) your d) you

4. This is my pen, not _____.

a) it b) its c) hers d) her

5. _____ hats are similar.

a) This b) These c) That d) They

Глагол

1. She _____ skiing twice a year.

a) go b) is going c) goes d) was going

2. At five o'clock yesterday I _____ dinner.

a) cooked b) am cooking c) was cooking d) have cooked

3. I _____ Janet at the disco last night.

a) was seen b) see c) have seen d) saw

4. I _____ my key. Can you help me to find it?

a) had lost b) am losing c) have lost d) lost

5. I _____ for my exams at the moment.

a) were studying c) are studying b) am studying d) was studying

ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

Choose the correct answer:

1. What is the most common cause of accidents in the workplace?

a) Slips and trips.

b) Falling from a height.

c)Cutting yourfinger.

2.What should you do before eating ameal?

a)Wash yourhands.

b)Find a knife andfork.

c)Take out your chewinggum.

3.What should you do if you have lost your safetyequipment?

a)Tell your supervisor and get somemore.

b)Share with your mate, one glove is better than none.

c)Carry on with the job it won't matter thisonce.

4.You notice the keys have been left in a fork lift truck and you know the driver has gonehome, doyou:

a)Tell yoursupervisor?

b)Decide to have a testdrive?

c)Do nothing –it's not yourproblem?

5.You are asked to lift a heavy box, do you:

a)Ask your supervisor whether there are any lifting aidsavailable?

b)Struggle to lift the box –you don't want to look weak in front of yourmates?

c)Leave the box where it is –someone else can moveit?

Работа с текстами

Read the text and match titles (a-g) with paragraphs (6-12).

a)A safe storage

b)Solving or postponing the CO2problem?

c)A pilotproject

d)A giant plant

e)Prospects for future development

f)Small project, highhopes

g)Too expensive?

HOW TO CLEAN COAL

Renewable energies won't be able to fully substitute fossil fuels for years to come. Filtering CO₂ from coal power plants, known as carbon capture and storage, will be crucial. The first pilot project is online in Germany. Can "clean coal" be a reliable solution to climate change?The smokestacks of the Schwarze Pumpe coal power plant in eastern Germany are an impressive sight. This giant plant towers over the surrounding fields and villages, supplying 1,600 Megawatts of energy for theregion.

If you're concerned about global warming, however, you might be less impressed. The towers belch out around 36,000 tons of carbon dioxide every day –one of thousands of coal-fired plants worldwide that together produce around 20 percent of all greenhouse gas emissions and over 40 percent of carbon dioxide (CO₂)emissions.

But hope is near, just hundreds of meters away, engineers are experimenting with what could be the future of the coal industry – carbon capture and storage (CCS). This technology traps carbon dioxide that would otherwise be released into the atmosphere when burning coal.Instead of releasing in the atmosphere for centuries, the captured CO₂ can be liquefied and stored in places like depleted oil and gas fields.

Although the pilot project is very small in scale (50 times smaller than the neighboring coal power plant), hopes are high about the technology's potential to curb carbon dioxide emissions globally, particularly because global dependence on coal continues to grow rapidly. Worldwide coal consumption is expected to increase by 65 percentby2030, with most of growing demand coming from India and China.Some U.S. lawmakers have even proposed putting a moratorium on all new coal-fired power plants that do not have CCS facilities, despite the fact that the technology is probably at least a decade away frommaturity.

Aside from further technical development, the other major obstacle to widespread use of CCS is its high cost. Utility Vatenfall

wants to have a commercial CCS plant running by 2020, and aims to cut costs to 20 euros per ton of captured and stored CO₂. But McKinsey & Company estimates current cost at between 60 and 90 euros –well above the current price of a ton of CO₂ on the global carbon market. CCS technology also consumes energy and thus raises the cost of energy production.

Several environmental advocacy organizations have also voiced concerns about the environmental impacts of injecting liquefied CO₂ underground and deep into the oceans. There is also little knowledge about how long the CO₂ will stay underground. The World Wide Fund for Nature (WWF) says that before investing billions of dollars, governments should be certain that stored CO₂ will not leak for at least 100,000 years. After all, the aim is to solve –not merely delay –the CO₂ problem.

But the industry seems confident about the leakage question. Oil companies have long been pumping CO₂ into depleted oil and gas fields to maximize recovery, while Norwegian gas company StatoilHydro has been stripping CO₂ of natural gas and pumping it deep below the North Sea for over a decade now.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ

2 семестр

1. Why is it necessary to know a foreign language for an engineer?
2. Do you like to study?
3. Are you an ambitious person?
4. What career goals do you have?
5. What skills and qualifications do you have?
6. Would you like to improve your communication skills?
7. What physical processes is the water moved by from one reservoir to another?
8. What places are called estuaries?

3 семестр

1. What do the nonliving parts of the ocean environment include?
2. How can human activities harm freshwater environments?
3. What is done to prevent water pollution?
4. What technologies can be used to reduce the human impact on the environment?
5. What can you do to protect the environment in your city?
6. Do you know about any anti-pollution programs in your community?
7. What are the most important environmental issues in the world today?
8. Is recycling important?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 0

по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1) Прочитайте текст №1, переведите его письменно со словарем (*Время выполнения – до 30 минут*).

ENVIRONMENTALISM

Environmentalism is a broad philosophy, ideology and social movement regarding concerns for environmental conservation and improvement of the health of the environment, particularly as the

measure for this health seeks to incorporate the concerns of nonhuman elements. Environmentalism advocates the preservation, restoration and/or improvement of the natural environment, and may be referred to as a movement to control pollution or protect plant and animal diversity. For this reason, concepts such as a land ethic, environmental ethics, biodiversity, ecology and the biophilia hypothesis figure predominantly. At its crux, environmentalism is an attempt to balance relations between humans and the various natural systems on which they depend in such a way that all the components are accorded a proper degree of sustainability. The exact measures and outcomes of this 104 balance is controversial and there are many different ways for environmental concerns to be expressed in practice. Environmentalism and environmental concerns are often represented by the color green, but this association has been appropriated by the marketing industries and is a key tactic of greenwashing. Environmentalism is opposed by anti-environmentalism, which takes a skeptical stance against many environmentalist perspectives.

2) Передайте основное содержание текста №2 на русском языке. (Подготовка пересказа - без словаря. Время подготовки – до 10 минут).

GREENPEACE

Greenpeace is a non-governmental environmental organization with offices in over forty countries and with an international coordinating body in Amsterdam, the Netherlands. Greenpeace states its goal is to "ensure the ability of the Earth to nurture life in all its diversity" and focuses its campaigning on worldwide issues such as global warming, deforestation, overfishing, commercial whaling, genetic engineering, and anti-nuclear issues. Greenpeace uses direct action, lobbying and research to achieve its goals. The global organization does not accept funding from governments, corporations or political parties, relying on 2.9 million individual supporters and 105 foundation grants.

3) Ответьте устно на вопросы экзаменационной комиссии по профессиональной тематике (минимум 3 ответа на 5 вопросов).

How can human activities harm freshwater environments? What does the term ?eutrophication mean?

Can industrial waste be subjected to biological treatment? What does the term ?water pollution mean?

Why are many large rivers polluted?

4) Опишите устно предложенную схему/график/изображение: перечислите основные компоненты функции компонентов (Время подготовки – до 10 минут).

КЛИШЕ ДЛЯ ОПИСАНИЯ СХЕМЫ

1.	<i>The given chart shows...</i>	Данная схема показывает...
2.	<i>The chart gives information on...</i>	Схема дает информацию о...
3.	<i>The chart depicts the process of...</i>	Схема изображает процесс...
4.	<i>As it may be seen from the chart...</i>	Как это видно из схемы...
5.	<i>As the chart illustrates...</i>	Как схема иллюстрирует...
6.	<i>According to the chart...</i>	Согласно схеме...
7.	<i>It may be concluded from the chart that...</i>	Можно сделать вывод из схемы, что...